



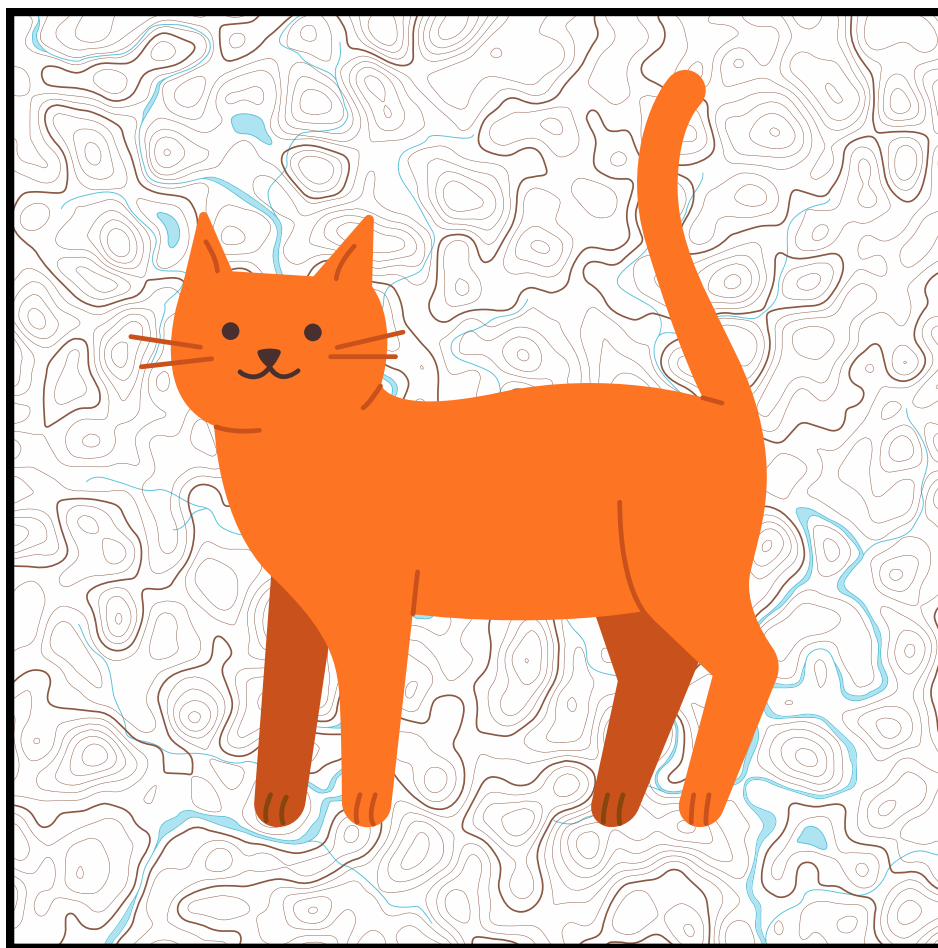
**Enseigner  
dehors**

Par la Fondation  
Monique-Fitz-Back

# Sam, cartographe

## cahier de l'enseignant.e – 2e et 3e cycle

- Français
- Sciences et technologies
- Mathématiques
- Arts





Enseigner  
dehors

Par la Fondation  
Monique-Fitz-Back

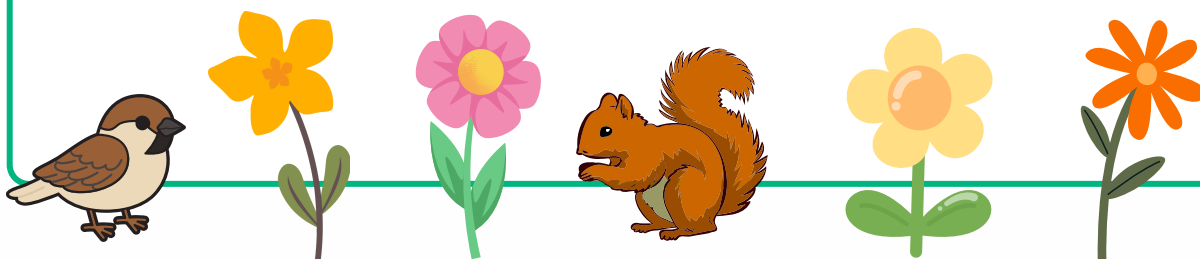
## Illustration botanique ou animalière

Comme dans l'album *Sam cartographe*, dessine une plante, une fleur ou un animal que tu as observé à l'extérieur puis tente d'inscrire les parties que tu connais..

*Dans l'album, il est possible de voir l'intérieur du corps de Sam (os, squelettes, organes internes) ainsi qu'une illustration botanique d'une fleur. C'est ce genre de résultat que l'on attend de l'élève.*

*Au préalable, rappeler les parties possibles à identifier à l'aide de l'album ou selon ce qui a été enseigné en sciences en classe.*

*Il est aussi possible de laisser à la disposition des élèves des livres et des documentaires pouvant les inspirer.*



# Un peu de vocabulaire

Après avoir lu l'album Sam cartographe, écris la classe et la définition de chaque mot selon tes connaissances personnelles et la discussion que vous avez eue en groupe.



**(se) faufler:** Verbe pronominal. S'introduire adroitement quelque part; se glisser.

**Obscurité:** Nom féminin. Absence de lumière, état de ce qui est obscur.

**Roulé-boulé:** Nom masculin. Action de se rouler en boule au cours d'une chute, afin d'amortir le choc.

**Cartographier:** Verbe. Dresser la carte d'une région.

**Mare:** Nom féminin. Petite nappe d'eau dormante.

**Nocturne:** Adjectif. Qui sort, se promène la nuit. Qui a lieu pendant la nuit.

**(se) percher:** Verbe pronominal. Grimper quelque part, s'y installer.

# Mon espace nature préféré

En supposant que l'école est le point de départ (0,0), et en supposant que chaque carré vaut environ 1 mètre (une grande enjambée) trace le chemin de ton espace préféré.

**Cadran 2:**

**côté droit de l'école**

**Cadran 1:**

**devant de l'école**

*\*Ne pas oublier de faire écrire aux élèves les chiffres de 1 à 10, positifs ou négatifs, selon le cadran.*



**Cadran 3:**

**derrière de l'école**

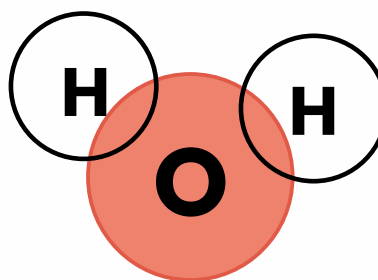
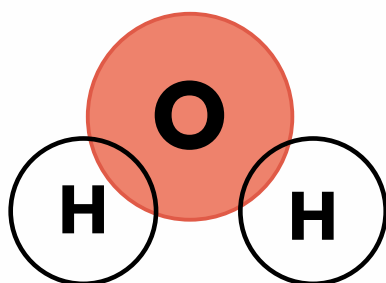
**Cadran 4:**

**gauche de l'école**

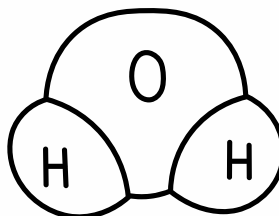
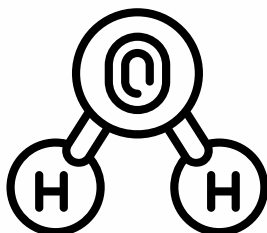
# L'eau

Découpe les atomes suivants pour former 2 molécules d'eau sur ton bureau.

Seront utilisés:



\*Il est important de mentionner que nous voyons souvent la représentation des molécules avec des bâtonnets qui unissent les atomes (illustration de gauche). Toutefois, en réalité, les atomes devraient plutôt se superposer l'un sur l'autre (illustration de droite).



# Cartographier un rêve

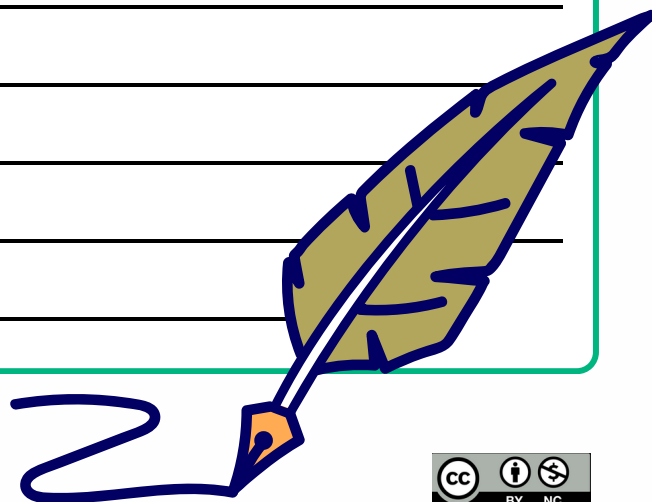
Suite à la discussion de groupe et à la méditation guidée que tu as faite en classe, note des mots ou faits de petits dessins qui te sont rapidement venus en tête en pensant à ton rêve.

*S'inspirer de la dernière illustration de l'album et tenter d'expliquer le rêve de Sam selon les illustrations que l'on observe.*

*Faire remarquer qu'ils devront faire la même chose (pertinence et puissance des dessins choisis).*



Écris un court texte inspiré de ton rêve et de ton oeuvre.  
Tu peux le faire de manière libre ou poétique.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. A yellow pencil icon is positioned in the bottom right corner, angled diagonally. The paper appears to be a standard notebook page.

# Conditions d'utilisation

Ce document est fourni gracieusement par le projet Enseigner dehors de la Fondation Monique-Fitz-Back. Celui-ci est protégé par les lois sur les droits d'auteur et est destiné à un usage personnel seulement. Il ne peut pas être vendu, reproduit, distribué ou utilisé à des fins commerciales. Vous êtes autorisés à procéder, à des fins éducatives, à une reproduction totale ou partielle du présent document à la condition d'en mentionner la source et toute modification réalisée.



Une réalisation de :



**Fondation  
Monique-  
Fitz-Back**



Idée originale : Vicky Carrière  
et Valérie Langlais

Rédaction : Izabelle Houde

Avec le soutien financier du ministère  
de la Santé et des Services sociaux