









5 ASTUCES

POUR FACILITER LA GESTION DE GROUPE EN CLASSE EXTÉRIEURE

APPRIVOISER LA CLASSE SANS MURS PETIT À PETIT

Dès la rentrée, donner le temps aux jeunes d'apprivoiser leur classe sans murs. Comment décrirais-tu cet endroit ? Quel serait un bon point de rassemblement ? Quels sont les possibles risques et distractions ? Y a-t-il des éléments ici qui piquent ta curiosité ? Pratiquer les consignes (ex: je te vois / tu me vois, revenir au point de rassemblement au signal, se placer en cercle, etc.). Essayer de comprendre leurs relations en lien avec le milieu (la nature et la communauté). Tester des activités simples.

2 SE DOTER D'UN CODE DE VIE POUR L'EXTÉRIEUR

Discuter des facteurs de réussite de vos classes extérieures. Avec les élèves, créer un code de vie. Quels sont nos droits et responsabilités en classe extérieure ? Nos besoins ? Nos attentes ? Expliciter les comportements attendus et ceux non désirés. Créer une affiche (rappel visuel).

3 ETRE COHÉRENT.E

Harmoniser ses règlements et façons de procéder entre l'extérieur et l'intérieur pour éviter les confusions (ex: comment prendre la parole, se déplacer, ranger le matériel, système de motivation, etc.). Viser la cohérence avec l'équipe-école, notamment pour les récréations (ex: utilisation du matériel, grimper dans les arbres, règles pour les jeux de chamaillage, etc.).

DONNER DES REPÈRES

Développer des routines, par exemple, en allant toujours au même point de rassemblement ou encore en terminant toujours sa séance par la même activité (ex: pleine conscience). Offrir aux élèves des repères et rappels visuels (ex: cônes pour délimiter le terrain, déroulement écrit de la séance). Expliquer le déroulement de l'activité et les consignes avant de sortir et répondre aux questions des élèves. Sortir régulièrement et déterminer une fréquence (ex: les jeudis matins).

RESPONSABILISER LES ÉLÈVES

Expliquer aux élèves que les classes extérieures sont un projet d'équipe et que leur implication est une condition de succès importante. Ainsi, n'ayez pas peur de leur donner une voix, de leur confier des responsabilités, de réfléchir avec eux aux pistes d'amélioration et de souligner les petites comme les grandes réussites!

