

Gestion des risques En classe extérieure



Publication : octobre 2024

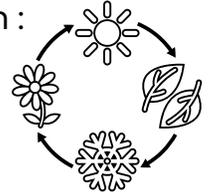
Par : _____ Date : _____

Endroit : _____

Propriété de : _____

Personne contact : _____

Saison :



1. Accès au site

Autobus Distance : _____ Temps requis : _____

Marche Notes sur le trajet : _____

Vélo _____

2. Infrastructures

Toilettes Fontaine d'eau Tables Abri / bâtiment

Autres : _____

3. État général

Visibilité : _____ Propreté : _____

Ombre : _____ Entretien : _____

Notes : _____

4. Caractéristiques du milieu

Forêt Milieu humide Boisé Prairie Montagne

Plan d'eau Berge / plage Urbain Parc aménagé

Notes : _____

5. Opportunités

Biodiversité variée

Dénivelé

Exploration sensorielle

Obstacles naturels

6. Jeux risqués favorisés

Aller à grande vitesse

Se cacher

Jouer dans les hauteurs

Jouer près de l'eau

Manipuler, déplacer, construire

Se tenir en équilibre

7. Risques à considérer

Risque	Impact	Probabilité

8. Mesures mises en place

Risques potentiels	Mesures mises en place

8. Mesures mises en place

Risques potentiels	Mesures mises en place

9. En cas d'évacuation

Distance de la route : _____

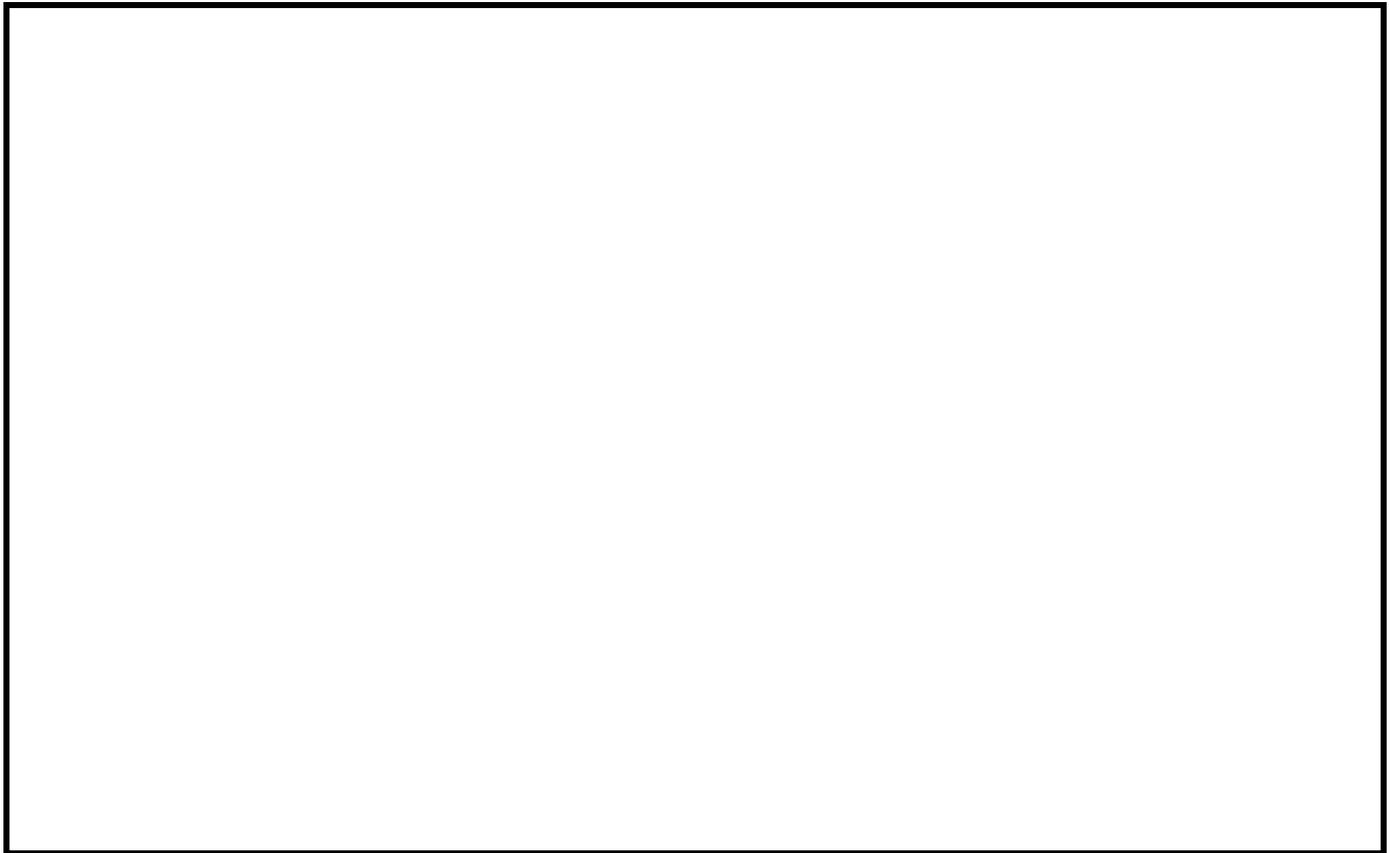
Temps estimé avant l'arrivée des secours : _____

Accessibilité au terrain : _____

Numéros d'urgence : _____

Notes : _____

10. Dessin annoté du site



Protocole température / météo

Protocole déplacements

Protocole blessure / allergie / urgence santé

Protocole élève en situation de crise / détresse mentale

Autres

Exemple - Évaluation d'un site

Par : Anabelle Tremblay Date : 10 mai 2023

Endroit : Parc municipal Les Trembles Saison : 

Propriété de : La ville

Personne contact : Resp. loisirs et parcs : Murielle Dion 666-666-6666

1. Accès au site

Autobus Distance : 500 mètres Temps requis : Environ 10 minutes

Marche Notes sur le trajet : Beaucoup de circulation - faire détour

Vélo pour prendre la traverse piétonne sur 4e Rue.

2. Infrastructures

Toilettes Fontaine d'eau Tables Abri / bâtiment

Autres : Modules, estrade en bois, jeux d'eau, petit boisé adjacent

3. État général

Visibilité : Bonne - on voit loin Propreté : Bien - déchets proche tables

Ombre : Sous les trembles Entretien : Bien

Notes : Apporter sac et gants pour ramasser déchets, sauf ceux dangereux.

Fontaine non fonctionnelle.

4. Caractéristiques du milieu

Forêt Milieu humide Boisé Prairie Montagne

Plan d'eau Berge / plage Urbain Parc aménagé

Notes : Petit boisé (sans sentier) à côté du grand espace gazonné.

5. Opportunités

Biodiversité variée Variété de fleurs et arbres, insectes

Dénivelé Animaux ?

Exploration sensorielle Souches + beaucoup de branches.

Obstacles naturels

Beaucoup d'espace pour courir.

Places variées pour lire.

6. Jeux risqués favorisés

Aller à grande vitesse : **Courir**

Se cacher

Jouer dans les hauteurs

Jouer près de l'eau

Manipuler, déplacer, construire

Se tenir en équilibre

7. Risques à considérer

Risque	Impact	Probabilité
Déshydratation	Faible à modéré	Peu probable
Réactions allergiques	Faible à élevée	Probable (rhume des foins)
Coupures, éraflures, bleus	Faible à modéré	Très probable (Surtout modules + boisé)
Irritations cutanées	Faible à modéré	Peu probable
Piqûres guêpes/abeilles	Faible à élevé	Peu probable au printemps
Membre cassé	Modéré à élevé	Peu probable
Commotion cérébrale	Modéré à élevé	Peu probable
Enfant perdu	Faible à élevé	Très peu probable

8. Mesures mises en place

Risques potentiels	Mesures mises en place
Déshydratation, insolation, coups de soleil	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux parents de fournir chapeaux et crème solaire. Avoir des surplus en classe, au cas où. • Apporter des gourdes d'eau. Boire fréquemment. • Prendre des pauses à l'ombre. Réduire le niveau d'intensité des activités s'il fait très chaud. • Identifier les endroits où les élèves peuvent remplir leur gourde ou se désaltérer.
Réactions allergiques, conditions respiratoires	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier la liste des allergies des élèves. • S'assurer d'avoir le matériel nécessaire et de savoir comment l'utiliser en cas de réaction (Épipen, pompe d'asthme, etc.) • Identifier les lieux présentant des allergènes (ex: graminés, pollen des bouleaux) et les éviter. Prêter attention à la direction du vent. • Apprendre à identifier l'herbe à poux.
Coupures, éraflures, échardes, ecchymoses...	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier qu'il y a tout le nécessaire dans la trousse de premiers soins (pansements, gants, gazes, ciseaux, ruban adhésif, pince à échardes, solution antiseptique, nettoyeur à mains, onguent pour prévenir l'infection, etc.) • Avoir une petite boîte à lunch avec des icepack.

8. Mesures mises en place (suite)

Risques potentiels	Mesures mises en place
Irritations cutanées, piqûres	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir le nécessaire dans la trousse de premiers soins. • Vérifier s'il y a présence de plantes urticaires (ex: ortie, herbe à puce). Enseigner aux élèves à les reconnaître. • Revoir la différence entre guêpe/abeille avec les élèves et les comportements à adopter. • Herbes hautes rares mais présentes proche du boisé : à éviter (tiques ? vérifier avec CISSS si région à risque) • Porter des bonnes chaussures fermées et chaussettes hautes si jeu dans le boisé ou proche des herbes hautes.
Membre cassé, cou à la tête / commotion cérébrale	<ul style="list-style-type: none"> • Membre cassé : Appeler le 911 et contacter les numéros d'urgence prévus (protocole urgence santé). Immobiliser le bras/la jambe et éviter de bouger en attendant les secours. • Coup à la tête : appliquer la glace. Retour à l'école si possible. Au besoin appeler 811 pour évaluer la situation. Si vomissement, maux de tête sévère, confusion et/ou convulsions (commotion), se rendre aux urgences.
Enfant perdu	<ul style="list-style-type: none"> • Un adulte ouvre le rang et un 2e ferme la marche lors des déplacements. • Expliquer aux élèves le code routier (demeurer sur les trottoirs, rester avec le groupe). • Offrir des dossards aux élèves. • Délimiter l'endroit où il est permis de jouer / travailler. • Règle « Je te vois, tu me vois ». Si espace très ouvert et grand, utiliser « Je t'entends, tu m'entends ». • Si l'enfant se perd : rester calme, rester au même endroit.

9. En cas d'évacuation

Distance de la route : Dans le boisé, point le plus éloigné : à 400 m de la route

Temps estimé avant l'arrivée des secours : Environ 15 minutes (distance urgences)

Accessibilité au terrain : Terrain assez ouvert et accessible (asphalte, gazon), boisé un peu dense mais pas très grand

Numéros d'urgence : Secrétariat école : 555-555-5555

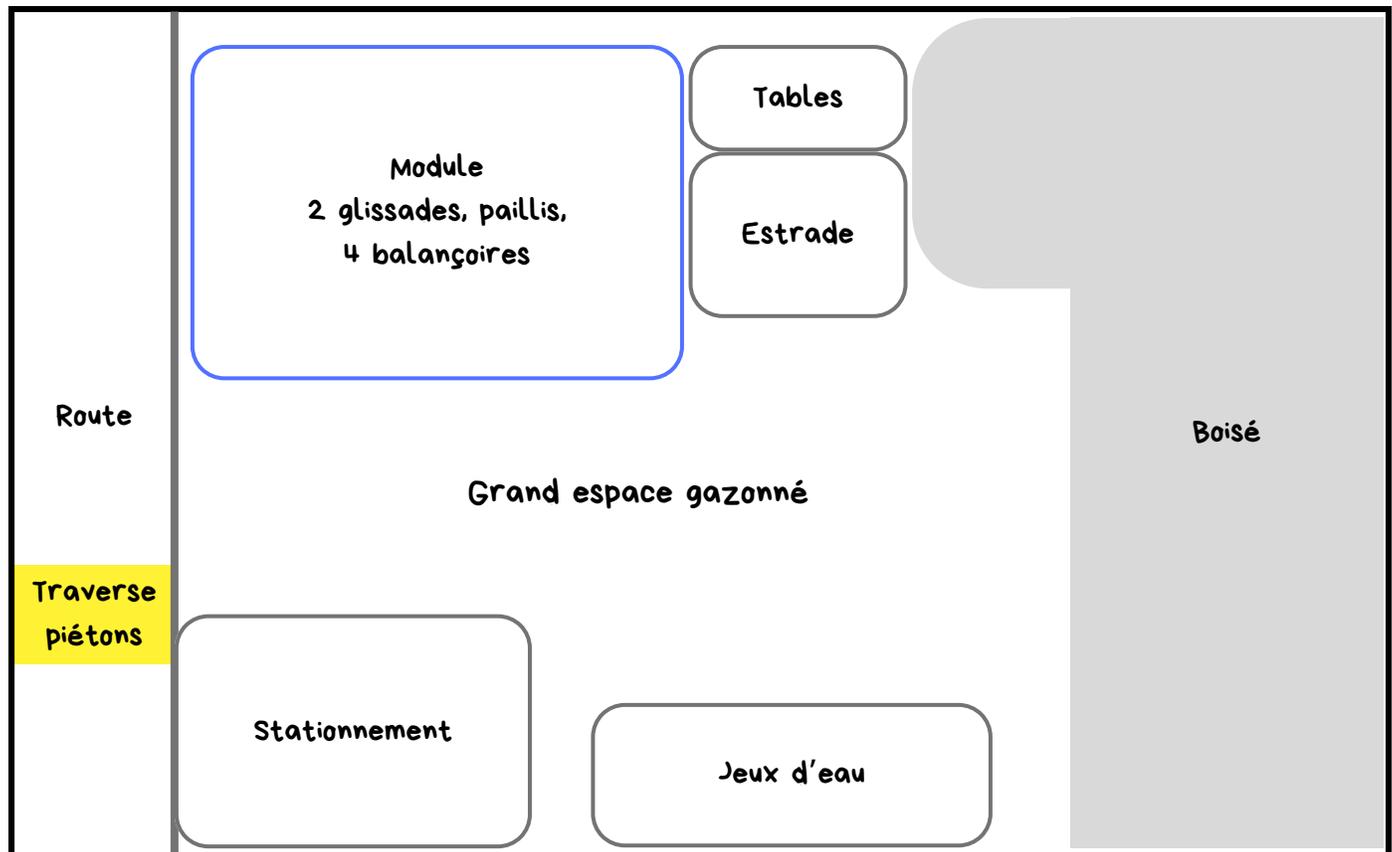
Urgences à la ville : Gaétan Drolet au 444-444-4444.

Notes : Mettre à jour ma formation de secourisme général et RCR

Faire une pratique avec les élèves (situation urgente / grave : quoi faire)

Valider la procédure avec l'école (qui appelle les secours, qui vient sur le terrain pour soutenir l'enseignant et le groupe, qui gère les autres élèves, etc.)

10. Dessin annoté du site



Protocole température / météo

Chaleur : Éviter les sorties à partir de 30 degrés Celsius, diminuer intensité, ombre + eau.

Hiver : Éviter de jouer dehors si la température est de -28 degrés ou moins, avec le refroidissement éolien ou la température réelle.

Référence : Voir [tableau](#) de la Société Canadienne de Pédiatrie.

Protocole déplacements

Rappel Consignes école : Avoir un adulte devant et derrière le rang, traverser à la traverse piétonnière, apporter le dossard adulte et le panneau Arrêt, avoir cellulaire chargé, aviser secrétaire de la sortie + durée

Protocole blessure / allergie / urgence santé

Avoir la trousse de premiers soins et le résumé des fiches médicales.

Valider que le protocole est toujours valide : En cas d'urgence, contacter la secrétaire à XXX-XXX-XXXX (ligne directe). Celle-ci envoie la personne ressource nous rejoindre.

La secrétaire contacte les services d'urgence au besoin et coordonne le protocole.

Protocole élève en situation de crise / détresse mentale

Sortir à deux au besoin. S'assurer de l'état de tous avant de quitter, surtout élèves à risques.

Valider que le protocole est toujours valide : En cas d'urgence, contacter la secrétaire à XXX-XXX-XXXX (ligne directe). Celle-ci envoie la personne ressource nous rejoindre.

Une personne est en gestion de la crise et l'autre s'occupe du reste du groupe.

Autres

Vérifier le sac à dos avant le départ (trousse, cellulaire, eau, sifflet, bâche, livre).

Rappel des consignes de sécurité et de déplacements aux élèves avant de sortir.

Rappel et pratique du point de rassemblement et du signal sonore.

Conditions d'utilisation

Ce document est fourni gracieusement par le projet Enseigner dehors de la Fondation Monique-Fitz-Back. Celui-ci est protégé par les lois sur les droits d'auteur et est destiné à un usage personnel seulement. Il ne peut pas être vendu, reproduit, distribué ou utilisé à des fins commerciales. Vous êtes autorisés à procéder, à des fins éducatives, à une reproduction totale ou partielle du présent document à la condition d'en mentionner la source et toute modification réalisée.



Une réalisation de :



**Fondation
Monique-
Fitz-Back**



Rédaction : Équipe d'*Enseigner dehors*

Avec le soutien financier du ministère de
la Santé et des Services sociaux