**Noms : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Groupe : \_\_\_\_\_\_\_**

**LA DIVERSITÉ DANS MA COUR D’ÉCOLE**

**Calcul de la taille d’une population**

**But**

Estimer la taille de la population de deux espèces différentes vivant derrière l’école.

**Matériel**

* Une ficelle de 8 mètres
* Une corde de 2 mètres pour mesurer
* Crayon
* Tablette à pince
* 4 piquets à tente

**Manipulations**

1. Délimiter une parcelle ou quadrat de terrain de 4 m2. (Attention à l’angle de 90o)

2. Recenser le nombre d’individus de chaque espèce choisie présents sur cette parcelle de terrain. Dénombrement par toute l’équipe et effectif total.

Ex. : Dénombrement I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I- effectif=13

3. Recommencer les étapes 1 et 2 à trois reprises pour un total de quatre parcelles.

**Recensement**

Espèce choisie -1- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Caractéristiques physiques : couleur de la fleur, hauteur du plant, couleur du feuillage, etc.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Espèce choisie -2- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Caractéristiques physiques : couleur de la fleur, hauteur du plant, couleur du feuillage, etc.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Parcelle 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Espèces** | **Dénombrement** | **Effectif** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |

**Parcelle 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Espèces** | **Dénombrement** | **Effectif** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |

**Parcelle 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Espèces** | **Dénombrement** | **Effectif** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |

**Parcelle 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Espèces** | **Dénombrement** | **Effectif** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |

**Calculs (faire en classe)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Étape** | **Espèce 1** | **Espèce 2** |
| Calculer la moyenne d’individus présents sur chaque parcelle. | 1- Additionner  (\_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ +\_\_\_\_)  2- Diviser  \_\_\_\_\_\_ ÷ 4 parcelles = \_\_\_\_\_\_  En moyenne, il y a \_\_\_\_\_\_ individus sur une parcelle de 4 m2. | 1- Additionner  (\_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ +\_\_\_\_)  2- Diviser  \_\_\_\_\_\_ ÷ 4 parcelles = \_\_\_\_\_\_  En moyenne, il y a \_\_\_\_\_\_ individus sur une parcelle de 4 m2. |

Discussion :

* Nombre d’espèces différentes choisies par les équipes. Les espèces chouchous ?
* Le pourquoi de cette technique aléatoire : plus représentatif du terrain, objectivité.
* L’utilité de cette technique : étude de milieux, espèces menacées ou à risque, acceptabilité sociale de projet d’envergure, étude du BAPE, etc.
* Ce qu’on aurait pu améliorer dans notre activité : répartir les espèces entre les équipes, que toutes les équipes aient la même espèce à dénombrer, géolocaliser nos parcelles.

Pistes pour aller plus loin :

* Extrapoler nos résultats à la superficie totale du terrain grâce à Google Earth.