



Préparation pour l'enseignant(e) (30 minutes)

- Trouver et imprimer / photocopier un texte adapté au niveau des élèves selon l'enjeu environnemental choisi. Privilégier les textes qui apportent une ou des solutions concrètes sur cet enjeu (voir la section Ressources pour des idées)
- Écrire et imprimer / photocopier la liste des questions de compréhension
- Choisir une dimension active à l'activité en s'inspirant des «formules actives» décrites dans la fiche et prévoir le lieu et le matériel en conséquence

Matériel

Pour l'enseignant(e)

- Une copie du texte à lire

Facultatif :

- tableau et marqueur pour réviser le vocabulaire et, au besoin, illustrer le fonctionnement de la «formule active»

Pour chaque élève

- Une copie par élève du texte à lire sur une tablette à pince
- Une copie de la liste des questions de compréhension par équipe de deux élèves

Facultatif :

- Des crayons pour écrire les réponses
- Matériel nécessaire pour les jeux actifs (voir formules actives)
- Un objet pour signaler le retour en grand groupe (cloche, flûte, sifflet, etc.) ou téléphones cellulaires (pour minuterie)

Let's talk about environmental issues

Compétences et éléments de la progression des apprentissages ciblés

- Interagir oralement en anglais
- Réinvestir sa compréhension des textes
- Explorer une variété de textes authentiques courants, littéraires et informatifs

Résumé de l'activité

- À l'extérieur, les élèves procèdent à la lecture d'un texte choisi par l'enseignant(e) puis répondent à des questions de compréhension de façon active.

○ Déroutement proposé

Amorce (15 minutes)

- Poser des questions aux élèves pour activer leurs connaissances initiales liées à l'enjeu environnemental abordé dans le texte.
- Réviser le vocabulaire lié au type de texte et à son contenu.
- Expliquer le déroulement aux élèves : suite à une lecture individuelle ou en équipe se placer en équipe de deux et utiliser un "jeu actif" pour répondre aux questions de compréhension. Faire un retour en grand groupe pour partager leurs impressions du texte et leurs réponses aux questions de compréhension.

Déroutement (30 minutes)

- Expliquer la 'formule active' choisie pour l'activité.
- Demander aux élèves de se mettre en équipe de deux.
- Distribuer les textes et la liste des questions de compréhension.
- Distribuer le matériel nécessaire, au besoin, pour faire la formule active.

Retour (15 minutes)

- Rassembler les élèves en grand groupe.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu du texte.
- Demander aux élèves quelles stratégies de lecture ils ont appliquées pour surmonter les difficultés de compréhension.
- Demander aux élèves ce que le texte leur inspire.
- Corriger les réponses aux questions à l'oral.
- Revenir sur les nouveaux mots de vocabulaire.
- Désigner des élèves pour rassembler et ranger le matériel.



Variantes possibles

- Écrire un résumé de ce qui a été appris en lisant le texte.
- Faire un dessin, avec une ligne explicatrice, qui résume leur impression ou compréhension du texte.
- Faire une recherche pour trouver d'autres ressources inspirantes en lien avec l'enjeu environnemental dont il était question dans le texte.
- Ouvrir une discussion plus large sur une question environnementale en lien avec votre milieu.

Le saviez-vous ?

- Si les élèves n'ont pas le temps de compléter l'activité, si votre espace extérieur ne permet pas un retour en grand groupe ou si les élèves sont surexcités, ramasser toutes les copies puis compléter et corriger au cours suivant. La rétention des nouveaux acquis sera bonifiée et diminuera votre gestion du retour au calme.
- Si certains de vos élèves utilisent habituellement un logiciel de reconnaissance vocale sur leur ordinateur portable, plutôt que de sortir les ordinateurs dehors, paires ces élèves avec un(e) élève volontaire pour leur faire la lecture à voix haute ou lisez vous-même le texte à voix haute. Cette approche a pour effet de valoriser le lecteur et de sécuriser l'auditeur tout en optimisant sa compréhension.



Formules actives

- ♦ Étirements: les équipes font des étirements debout ou au sol pendant qu'ils répondent aux questions de compréhension.
- ♦ Rallye: les équipes se déplacent dans un endroit donné pour trouver les questions de compréhension et y répondre (exemple : cartons plastifiés épinglés sur des arbres dans la cour d'école ou dispersés autour du terrain de soccer).
- ♦ Recherche et trouve: la moitié des élèves ont une question de compréhension et l'autre moitié, le paragraphe dans lequel se trouve la réponse. Ils doivent se parler pour associer les questions aux bonnes réponses.
- ♦ Soccer / basket / volleyball / ultimate frisbee / etc. : l'enseignant(e) pose une question de compréhension à toutes les équipes. Celles-ci doivent réaliser un petit défi actif (ex: réussir 20 passes) afin de pouvoir répondre à la question. Quand l'une des équipes trouve la bonne réponse, l'enseignant(e) pose une nouvelle question accompagnée d'un défi, et ainsi de suite.
- ♦ Marche ou jogging: les équipes marchent ou font une course légère pendant qu'ils répondent aux questions de compréhension.
- ♦ Corde à danser: l'enseignant(e) pose une question à toutes les équipes dont un membre doit réaliser dix sauts de corde à danser avant de donner la réponse. L'équipe qui donne la première la bonne réponse marque un point (prévoir une corde par équipe).

Piste pour l'évaluation

Circuler parmi les élèves, si le lieu physique le permet aisément, et évaluer la compétence *Interacts Orally in English*



Ressources

- ♦ Canadian Wildlife Federation. (2021). Explorer Our Work. <https://cwf-fcf.org/en/explore/>
- ♦ David Suzuki Foundation. (2021). Stories. <https://david Suzuki.org/stories/>
- ♦ Britannica. (2021). Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/>
- ♦ Guardian News & Media (2021). The Guardian. <https://www.theguardian.com/uk/environment>
- ♦ Historica Canada (2021) The Canadian Encyclopedia. <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/topic/environment>
- ♦ Earth.org (sd). Earth.org. <https://earth.org/>
- ♦ National Geographic
- ♦ The New Yorker
- ♦ Pantzar, A. (2018). The Finnish Way - Finding Courage, Wellness and Happiness Through the Power of Sisu. TarcherPerigee.
- ♦ Russel, H. (2019). The Atlas of Happiness. Running Press Adult.

I think that...

What if...



