



Géographie

Secondaire: 1, 2

Tous milieux



# Étude d'un territoire par le croquis géographique de paysage

## Préparation pour l'enseignant(e) (120 minutes)

- Cibler un territoire, parmi ceux à l'étude (par exemple un territoire autochtone) se trouvant à proximité de l'école
- Visiter le lieu à l'avance et planifier la logistique liée au déplacement et à la sortie (trajet, point de rassemblement, autorisations parentales, etc.)
- Réviser les connaissances liées à l'étude de ce territoire et établir des connexions avec le lieu qui sera visité
- Se familiariser avec les techniques pour interpréter un paysage et réaliser un croquis géographique de paysage
- Choisir, en exemple un croquis géographique et deux photographies de paysages

## Compétences et éléments de la progression des apprentissages ciblés

- Interpréter un paysage
- Réaliser un croquis géographique de paysage
- Lire l'organisation d'un territoire
- Interpréter un enjeu territorial
- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

## Résumé de l'activité

- Lors d'une sortie à proximité de l'école, les élèves sont amenés à mettre en pratique les techniques suivantes : interpréter un paysage et réaliser un croquis géographique de paysage.

## ○ Déroutement proposé

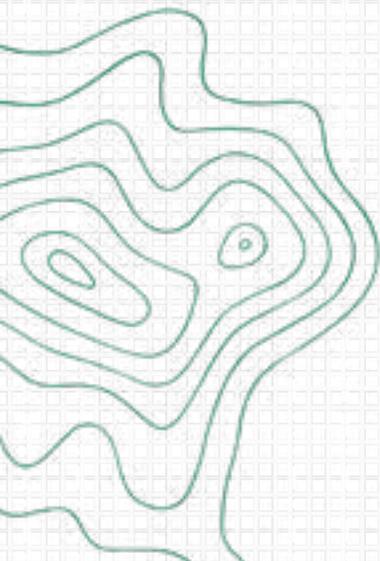
### Cours I (en classe ou dehors)

#### Amorce (15 minutes)

- Naviguer sur une carte (en groupe ou individuellement) pour identifier les types de territoires à proximité. Demander aux élèves de commenter l'organisation de ces territoires.
- Identifier, sur la carte, le lieu qui sera visité lors du prochain cours.
- Demander aux élèves le type de territoire dont il s'agit. Quelles sont ses caractéristiques? Comment décrire son aménagement? Quels sont les enjeux qui s'y rattachent?
- Annoncer aux élèves qu'ils visiteront ce lieu lors du prochain cours pour mettre en pratique deux techniques : interpréter un paysage et réaliser un croquis géographique de paysage.

#### Déroutement (40 minutes)

- Présenter la technique d'interprétation du paysage et celle de croquis géographique en utilisant, en exemple, les éléments que vous avez choisis.
- Demander aux élèves de se mettre en équipes de deux et distribuer les tablettes électroniques (si vous êtes dehors, ou facultatif si vous êtes en classe)
- Demander aux équipes de discuter de l'intention avec laquelle ils observeront le paysage et réaliseront leurs croquis géographiques (en fonction des caractéristiques, aménagements et enjeux identifiés précédemment) Par exemple : éléments humains versus éléments naturels, aménagements réfléchis versus aménagements 'spontanés' (ex : sentiers tracés par achalandage), impacts visibles de l'humain dans un milieu (ex : graffitis, piétinement, etc), la place prise par différents modes transport, etc.
- Laisser du temps aux élèves pour rechercher des informations ou visionner la carte du lieu sur une tablette électronique (ou cellulaire).
- Circuler pour aider les élèves.



**Matériel****Pour l'enseignant(e)**

- Tablette électronique ou tableau blanc interactif avec accès internet (en classe)
- Deux photographies de paysages de la région représentant des territoires à l'étude
- Un exemple de croquis géographique
- Un petit tableau blanc pour prendre des notes dehors (facultatif)
- Documentation sur les caractéristiques, l'aménagement et les enjeux du lieu qui sera visité

**Pour chaque élève**

- Une tablette électronique avec accès internet
- Une planche à pince
- Des feuilles
- Un crayon graphite / de plomb
- Une efface
- Des crayons de couleur ou des feutres
- Une règle

**Piste pour l'évaluation**

Questions de compréhension (traces orales ou écrites), éléments représentés dans le croquis, etc.

**Retour (5 minutes)**

- Demander à chaque équipe d'énoncer l'intention choisie.
- Expliquer qu'au cours de la sortie, tous les élèves devront faire leur croquis individuellement. Ils pourront comparer, entre équipes qui ont la même intention, en quoi leurs croquis sont différents ou similaires et apporter des commentaires constructifs.

**Cours 2 (au lieu choisi)****Amorce (10 minutes)**

- Au besoin, faire un repérage des lieux avec les élèves.
- Distribuer aux équipes le matériel nécessaire au croquis géographique de paysage.
- Rappeler aux élèves les objectifs de l'activité, de même que les précautions à prendre.
- Identifier les limites géographiques de l'activité (ex: ne pas dépasser le ruisseau).
- Donner un horaire et un point de rendez-vous pour le retour en groupe.

**Déroulement (45 minutes)**

- Laisser les élèves trouver l'endroit qu'ils jugent le plus approprié, selon l'intention choisie, pour réaliser leurs croquis géographique de paysage.
- Circuler pour aller voir les élèves et les aider, au besoin.

**Retour (5 minutes)**

- Demander aux équipes ayant la même intention de comparer leurs croquis et d'émettre des commentaires constructifs.
- Facultatif (pour poursuivre avec un troisième cours) : mentionner aux élèves qu'ils pourront, en équipe, mettre en commun leurs croquis pour faire une version bonifiée et les présenter à la classe lors du prochain cours.

**Formules actives**

- Choisir un lieu/territoire qui pourra être visité à pied ou en vélo à partir de l'école pour le cours 2.



## Variantes possibles

- Travailler le croquis final dans le cours d'arts plastiques
- Demander aux élèves de produire un article ou de faire une capsule vidéo pour présenter leurs croquis géographiques et commenter les caractéristiques, les aménagements et les enjeux du territoire visé (en français ou en anglais)
- En amorce de l'activité, recevoir un.e expert.e qui donnera des renseignements sur le lieu qui sera visité et/ou faire une visite guidée de celui-ci

## Le saviez-vous ?

- Le croquis géographique est une manière de représenter un paysage sous la forme d'un « dessin » simplifié. L'intention du croquis est de représenter l'organisation d'un territoire et de représenter un enjeu territorial

## Ressources

- Procédurier, exemples de croquis géographiques et présentation visuelle fournis par Caroline Perreault (CSS des Samares). Voir les liens indiqués sur la fiche de l'activité, section « Matériel, ressources et évaluation » sur le site [www.enseignerdehors.ca](http://www.enseignerdehors.ca)
- SA (sd). Réaliser un croquis de paysage. [http://www.clg-hautiers-marines.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Realiser\\_un\\_croquis\\_de\\_paysage.pdf](http://www.clg-hautiers-marines.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Realiser_un_croquis_de_paysage.pdf)

