

# **Sommaire de la littérature scientifique**

## **Actif en plein air au secondaire, en toutes matières**

### **1) L'apprentissage en plein air**

#### **a) Qu'est-ce que l'apprentissage en plein air**

- Enseigner dehors n'est pas limité à la pédagogie en nature. C'est vraiment plus large, car la ville est un territoire à part entière. La cour et le quartier immédiat sont de bons points de départ
- Le plein air est compris comme un contexte ou un milieu d'intervention et un objet c'est-à-dire, une chose que l'on peut utiliser directement pour enseigner et faire apprendre (Berryman, 2002 et Sauvé 1997).
- Cours d'écoles, rues environnantes, la ville, lieux de visites
- Un espace sans toit - Des espaces auxquels des enseignants peuvent accéder rapidement pendant un temps de classe normale. Comprend des terrains de jeux scolaires, des terrains de sport, des espaces verts locales et des parcs.

#### **b) Bienfaits de l'apprentissage en plein air**

##### **i) S'ancrer dans le réel et développement du sentiment d'appartenance au monde qui les entoure**

- Il faut sortir de la classe le plus souvent possible pour ancrer les apprentissages dans le réel et favoriser non seulement la réussite scolaire des jeunes, mais aussi leur sentiment d'appartenance au monde qui les entoure.
- La méthode de travail donne aux élèves la possibilité d'utiliser leur corps et leurs sens dans des activités d'apprentissage dans le monde réel afin d'acquérir des expériences personnelles et concrètes.

##### **ii) Plaisir des élèves et du professeur**

- L'apprentissage en plein air est utilisé pour améliorer le plaisir et l'engagement des élèves dans toutes les matières du programme scolaire, en particulier, pour les matières de base comme l'anglais, les mathématiques et les sciences.

##### **iii) Engagement et relations sociales**

- L'enseignement en plein air permet aux jeunes de sortir de leur classe, permet de renforcer l'engagement des jeunes dans leurs apprentissages, améliore la santé, le bien-être et les relations sociales en plus de les sensibiliser à l'environnement (Malone, Waite, 2016 dans Waite, 2019).

## 2) Limites actuelles

### a) Manque de formations pour les enseignants.

→ Car la plupart du temps, les enseignants ne savent pas comment faire, par quoi commencer. Manque de connaissances en matière d'évaluation de la santé et de la sécurité (Dewitt et Storksdieck 2008; Lock 2010). Les enseignants ont peur de perdre le contrôle des élèves => imprévisibilité

### b) Le manque de liens explicites avec les programmes

### c) Manque de ressources financières (manque de temps et de matériel)

## 3) Logistique et éléments à prendre en considération

### a) Importance de définir les zones de classes extérieures que vous souhaitez utiliser

→ Zone sur le terrain de l'école ou aux alentours qui pourraient être utilisées pour faire la classe dehors. Ces zones devraient être à proximité de l'école, calmes et sécuritaires.

### b) Préparation et organisation

→ Liste de matériel (ex : tapis de mousse, planchette à pince), méthode de transport du matériel, choix de l'espace en fonction du type d'activité et de la température, plan B

### c) Confort et sécurité :

- Penser à la météo (prévoir et avertir les jeunes concernant l'habillement nécessaire)
- Notion de confort : matériel pour que élèves et professeurs soient confortables dehors (tapis mousse ou encore des serviettes de plage).
- Sécurité : Enseignants et élèves développent des règles et des routines à l'extérieur, trouver un accord partagé sur le comportement requis – règles et routines déjà établies en classe, mais adaptées spécifiquement au contexte extérieur + Miser sur l'aspect collaboratif et le travail de groupe

-