



Histoire

Secondaire: 1

Municipalité (rues, places, parcs et édifices publics)



### Préparation pour l'enseignant(e) (30 minutes)

- Choisir, si possible, un quartier à caractère historique et présentant plusieurs toponymes reliés au patrimoine religieux.
- Délimiter la partie du quartier qui pourra être explorée par les élèves
- Établir une durée pour relever les toponymes et un point de rassemblement où l'enseignant(e) attendra les élèves
- Faire la marche soi-même pour établir ou valider le temps nécessaire pour relever les toponymes
- Évaluer les risques potentiels du trajet (ex : prévoir un ou quelques accompagnateurs)
- Se renseigner sur la toponymie et s'appropriier l'utilisation de la [Banque de noms de lieux du Québec](#)
- Faire signer une demande d'autorisation parentale pour la sortie

### Matériel

#### Pour l'enseignant(e)

- Plan du quartier exploré

#### Pour chaque élève

- Une planche à pince
- Un plan du quartier
- Une feuille
- Un crayon graphite / de plomb

#### Facultatif

- Livre sur l'histoire du quartier ou sur les principaux noms se trouvant dans le secteur ciblé

# Explorer la toponymie d'un quartier

## Compétences et éléments de la progression des apprentissages ciblés

- Identifier les valeurs et attributs identitaires dans la société occidentale aujourd'hui - Indiquer des éléments témoignant de la présence du fait religieux dans une société (ex. : édifices, toponymes)
- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

## Résumé de l'activité

- Lors d'une marche, les élèves relèvent la toponymie d'un quartier et réfléchissent sur la réalité sociale qui a mené aux choix des noms de rues et autres espaces publics.

## ○ Déroutement proposé

### Cours I - Marche dans le quartier

#### Amorce en classe (10 minutes)

- ◆ Questionner les élèves sur :
  - ◆ Qu'est-ce que la toponymie?
  - ◆ À quoi sert-elle?
  - ◆ Quelle est son importance?
  - ◆ Quels types de noms sont généralement utilisés?
- ◆ Écouter et rassembler les connaissances initiales des élèves.
- ◆ Expliquer aux élèves l'objectif de l'activité et décrire le parcours de la marche de même que les précautions à prendre.

#### Déroutement (45 minutes)

- ◆ Demander aux élèves, au cours de leur marche, de prendre en note les noms des rues et des bâtiments ou espaces publics rencontrés.

#### Retour (20 minutes)

- ◆ Faire un retour en groupe sur le déroulement de la marche et sur les toponymes identifiés.
- ◆ Classer les toponymes qui font référence ou non au domaine religieux.
- ◆ Réaliser un partage des observations et réflexions des élèves :
  - ◆ Avons-nous rencontré du patrimoine religieux bâti ou aménagé?
  - ◆ Quelle en est la fonction religieuse?

## Explorer la toponymie d'un quartier



### Cours 2 - Vérification des origines des toponymes et discussion

#### Amorce (15 minutes)

- Faire un retour sur les toponymes identifiés lors du dernier cours.
- Assigner à chaque équipe un toponyme et leur demander de le rechercher dans la [Banque de noms de lieux du Québec](#) pour vérifier son origine et sa signification.
- Partager les résultats entre équipes.

#### Déroulement (40 minutes)

- Engager une discussion avec les élèves sur les valeurs et attributs identitaires dont sont témoins les toponymes du quartier visité et sur l'importance de la toponymie.
  - Quelles valeurs soutiennent ces toponymes selon vous?
  - Comment témoignent-ils de notre histoire, de notre identité?
  - Quels repères culturels et de temps, pouvez-vous identifier pour chaque toponyme?
  - Est-ce que ces toponymes trouvent une résonance chez vous?
  - Est-ce important selon vous que la toponymie témoigne de la présence du fait religieux dans notre société?
  - Que faire si une controverse éclate autour d'un toponyme? Devrait-on le conserver ou le remplacer? À qui devrait revenir ces choix, selon vous?

#### Retour (5 minutes)

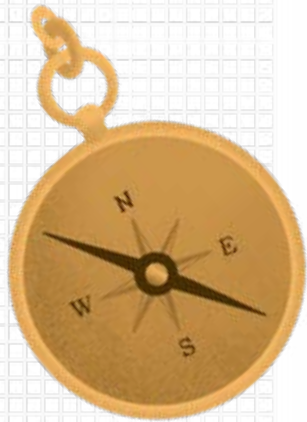
- Identifier, en groupe, des valeurs qui seraient importantes pour les élèves s'ils avaient à faire des choix en termes de toponymie.

#### Formule active

- Pour les quartiers calmes / sécuritaires: faire l'activité d'exploration du quartier sous la forme de rallye (marche ou course), avec une carte sur laquelle sont indiqués les noms des rues / endroits à trouver par les élèves.

#### Variantes possibles

- Poursuivre la discussion sur l'importance des choix des toponymes et leurs significations en Éthique et culture religieuse.
- Partager ses découvertes et ses réflexions sur la toponymie du quartier et la présence du patrimoine religieux dans le journal local en demandant aux élèves d'écrire un texte.
- Inviter un historien ou toute autre personne pertinente à participer à l'activité (ex: aîné(e) ou membre d'une société historique).
- Demander aux jeunes d'imaginer qu'ils siègent sur une Commission jeunesse de toponymie et faire l'exercice de rebaptiser certains lieux ou certaines rues, selon leurs valeurs, repères culturels et sociaux.





### Piste pour l'évaluation

Traces écrites et observations  
(réflexions des élèves et discussions)

### Le saviez-vous ?

- Toponymie : «Nommer un lieu, c'est le distinguer des autres. Le premier rôle de la toponymie est de permettre le repérage géographique rapide et sécuritaire d'un lieu donné. C'est pourquoi l'attribution de noms aux lieux s'inscrit à l'intérieur de règles bien établies. Le second rôle de la toponymie est d'exprimer par des noms certains aspects de notre culture; à ce titre, la toponymie fait partie du patrimoine collectif. Le toponyme traduit une reconnaissance publique d'une cause, de la mémoire d'un personnage ou d'un événement et est donc porteur d'émotion. Ainsi, le toponyme anime le lieu et cristallise le sentiment d'appartenance à la collectivité. Nommer un lieu est donc un geste significatif.» (source : [Ville de Montréal](#)).

### Ressources

- Dorion, H. (2007). [Toponymie du Québec: un inventaire de richesses culturelles - Articles | Encyclopédie du patrimoine culturel de l'Amérique française - histoire, culture, religion, héritage.](#)
- Dorion, H. et Richard, M. (2019). Nommer le monde : essai de toponymie d'ici et d'ailleurs. Anjou, Canada: Fides.
- "Comission de Toponymie" (2012). Parlers et paysages du Québec. Canada, Québec : Pub Québec.
- Beaudoin, S. et Martin, G. (2019). Femmes et toponymie : de l'occultation à la parité. Canada, Sherbrooke : éditions du Fleurdelysé.
- Dorion, H. (2019, octobre 29). [La toponymie, une science à ne pas prendre à la légère.](#) [Radio-Canada.](#)

